



CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

L'educazione civica viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo della scuola primaria è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione civica sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura degli spazi collettivi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti l'educazione civica, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. Gli allievi imparano così a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4), le varie forme di libertà (articoli 13-21). Imparano altresì l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Questo favorisce una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società (articoli 35-54) e le nostre istituzioni politiche (articoli 55-96). Al tempo stesso contribuisce a dare un valore più largo e

consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.

Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta. È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti.

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE PRIMA
PERIODO SETTEMBRE - OTTOBRE	TITOLO: LA GENTILEZZA CONTAGIOSA MANI OPEROSE E PULITE	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Prende consapevolezza che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni sociali e lo star bene proprio e altrui. • Cura l'igiene personale comprendendone l'importanza per la propria salute per quella degli altri e per i rapporti sociali.	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	
	ATTIVITÀ	

OBIETTIVI • Identificare parole e gesti gentili. • Intervenire negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise. • Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale. • Applicare le procedure per il lavaggio delle mani.	Ascolto di storie su formule di salute e parole gentili; conversazioni a tema in cui si esercita il rispetto del turno di parola. Ideazione di originali gesti di salute. Memorizzazione di filastrocche da recitare nella giornata della gentilezza (13 novembre). Osservazione di immagini e ascolto di racconti sull'importanza delle abitudini igieniche e relativa conversazione. Simulazione ed esecuzione della procedura del lavaggio delle mani. Memorizzazione e animazione di canzoni.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno; Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.
COSA VERIFICARE Abilità: Usa spontaneamente e adeguatamente parole gentili e forme di saluto. Adotta le procedure apprese per il lavaggio delle mani.		
PERIODO NOVEMBRE - DICEMBRE	TITOLO: IL VALORE E LA CURA DELLE COSE LA CONDIVISIONE DI DONI	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
--	---

L'alunno: • Dà valore alle cose proprie, le utilizza con riguardo, le condivide e di alcune ne prende il riuso. • Rispetta le cose che appartengono agli altri. • Mette in atto gesti di condivisione e generosità. • Prende gradualmente consapevolezza del valore del dono.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	
OBIETTIVI • Tenere in ordine il proprio materiale scolastico. • Utilizzare con cura le cose degli altri. • Comprendere l'importanza del dono. • Esprimere le emozioni che si provano nel donare e nel ricevere.	ATTIVITÀ Analisi del materiale scolastico personale. Conversazione sulle buone abitudini relative all'uso delle proprie e altrui cose. Elaborazione di frasi in rima condivise sul rispetto delle cose. Sperimentazione di forme di riuso. Brainstorming sul significato del dono. Preparazione di doni per i compagni e/o per i familiari da consegnare in una giornata dedicata. Conversazioni sulle emozioni che si provano quando si dona o si riceve qualcosa.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno; Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.
COSA VERIFICARE Abilità: Riordina il proprio materiale scolastico. Dona agli altri un oggetto realizzato con le proprie mani.		
PERIODO GENNAIO - FEBBRAIO	TITOLO LA CONVIVIALITÀ GARBATANA IN CLASSE COOPERATIVA	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Riconosce e applica le regole che rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni. • Sperimenta la convivialità e la condivisione a tavola applicando le buone maniere. • È ben disposto a instaurare rapporti di familiarità con le persone con cui viene a contatto. • Apprezza il valore della collaborazione.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale.	
OBIETTIVI • Individuare e adottare buone maniere a tavola. • Individuare comportamenti che riducono lo spreco di cibo. • Condividere con i compagni episodi della propria vita. • Prestare attenzione quando parlano i compagni. • Collaborare con i compagni in un lavoro collettivo.	ATTIVITÀ Brainstorming sull'esperienza del mangiare insieme. Conversazione sui comportamenti gentili da adottare a mensa o in altre occasioni dedicate. Analisi di immagini sullo spreco di cibo e relativa conversazione. Racconto di sé a partire da immagini e oggetti personali. Ascolto di storie di collaborazione e conversazione per coglierne le caratteristiche. Realizzazione di un poster fotografico che documenta attività collaborative.		AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e l'ascolto; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.
COSA VERIFICARE Abilità: Discrimina comportamenti gentili da adottare a tavola.			

Collabora attivamente in un lavoro di gruppo fino a portarlo a termine.

PERIODO MARZO - APRILE -
MAGGIO

TITOLO:
LA SICUREZZA IN STRADA
I REGALI DELLA NATURA ANI
MALI, NON PELUCHE!

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**

L'alunno:

- Prende gradualmente consapevolezza che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite e che percorrere tragitti a piedi ha effetti positivi sull'ambiente.
- Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole.
- Sviluppa atteggiamenti di rispetto verso gli animali.
- Manifesta disapprovazione per le situazioni in cui gli animali vengono maltrattati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
Competenza in materia di cittadinanza.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI

ATTIVITÀ

**AMBIENTI DI
APPRENDIMENTO**

• Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada. • Formulare regole da rispettare come pedoni. • Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. • Individuare azioni per il rispetto degli animali, a cominciare da quelli domestici.	Conversazione sui vantaggi degli spostamenti a piedi prendendo spunto dalle esperienze dei pedibus e da alcune citazioni. Uscita nei dintorni della scuola per rilevare i pericoli della strada e individuare regole adeguate per evitarli. Elaborazione di una sintesi illustrata su un cartellone. Passeggiate guidate alla scoperta di suoni, colori, profumi, forme della natura. Giochi di simulazioni in cui immergersi in animali, piante, cose inanimate per cogliere le conseguenze e i comportamenti delle persone. Conversazione guidata sui comportamenti corretti da tenere per rispettare la natura ed elaborazione di frasi in rima sulle regole individuate. Ascolto di storie e di	Favorire l'esplorazione e la scoperta; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.
---	--	--

	esperienze che hanno come protagonisti gli animali. Conversazione sul rispetto degli animali. Elaborazione di un piccolo vademecum di buoni comportamenti.	
COSA VERIFICARE Abilità: Motiva la necessità di avere delle regole per muoversi a piedi in sicurezza. Individua comportamenti rispettosi della natura.		

Riconosce azioni rispettose degli animali.

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE SECONDA	
PERIODO SETTEMBRE - OTTOBRE		TITOLO: L'ARMONIA DELLA CONVIVENZA AIL VALORE DELLO STUDIO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni, agevolando così la costruzione della convivenza armonica. • Sviluppa la consapevolezza di esser titolare di diritti riconosciuti socialmente istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti. • Riconosce il valore dell'istruzione per la vita personale e sociale.		COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.	
OBIETTIVI • Definire semplici regole per convivere in classe in armonia. • Partecipare a scambi comunicativi rispettando le regole. • Comprendere che lo studio è un diritto. • Individuare i doveri dei soggetti coinvolti	ATTIVITÀ Ascolto di storie a carattere didattico e relativa problematizzazione. Conversazione sulle regole praticabili in classe e stesura di una sintesi. Autovalutazione attraverso schede.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno; Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.	

	Conversazioni guidate per	
--	---------------------------	--

nell'istruzione (alunni edocenti).	comprendere come si garantisce il diritto allo studio e per individuare i doveri dello scolaro e dell'insegnante. Elaborazione di una "Carta dei doveri di studenti e docenti". Realizzazione di una scheda personale settimanale per autovalutare il proprio impegno scolastico.	
COSA VERIFICARE Abilità: Intervenire nella conversazione rispettando il turno di parola. Svolgere il lavoro assegnato senza bisogno di essere sollecitato.		
PERIODO NOVEMBRE - DICEMBRE		TITOLO: IL DIRITTO AL TEMPO LIBERO, GANARSI E GRATITUDINE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Prende gradualmente consapevolezza di essere titolare dei diritti socialmente e istituzionalmente riconosciuti e di essere soggetto ai doveri corrispondenti. • Riconosce che il proprio tempo può essere occupato liberamente, ma nel rispetto degli altri. • Mostra sentimenti di generosità e di gratitudine riconoscendone il valore nelle relazioni interpersonale e sociali. • È disponibile a entrare in relazione con persone con le quali viene a contatto in ambienti conosciuti.	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
--	--

OBIETTIVI • Comprendere che avere del tempo libero è un diritto. • Comprendere che ad ogni diritto corrisponde un dovere. • Manifestare generosità e gratitudine nei confronti del prossimo. • Esprimere i sentimenti provati nel compiere buone azioni.	ATTIVITÀ Conversazione sull'art. 31 della Costituzione e sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Completamento di frasi per conoscere i doveri dei bambini e degli adulti. Intervista a familiari per raccogliere giochi da sperimentare nel tempo libero. Preparazione della scatola della generosità e della gratitudine dove inserire parole che le descrivono e i sentimenti che suscitano. Conversazione sulle buone azioni per individuare quelle che si possono praticare a scuola.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno; Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.
---	--	---

COSA VERIFICARE	
Abilità: Pianificare il tempo a disposizione per adempiere ai suoi doveri e avere anche del tempo libero. Mettere in pratica le buone azioni concordate.	
PERIODO GENNAIO - FEBBRAIO	TITOLO: SPAZI DI TUTTI E DI CIASCUNO A LIMENTAZIONE SALUTARE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - Prende gradualmente consapevolezza che le strutture pubbliche sono di tutti i cittadini, ma devono essere fruite con riguardo e osservando le regole stabilite. - Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione per migliorare il benessere fisico. - Ha cura di diminuire la produzione dei rifiuti.	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	
- Identificare nel territorio spazi pubblici destinati ai bambini. - Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura e il rispetto degli spazi pubblici. - Discriminare cibi salutari confezionati grazie alla lettura dell'etichetta. - Formulare proposte per	Esplorazione di luoghi destinati ai bambini, osservazione dei cartelli informativi, di divieto e di permesso e riepilogo delle regole di fruizione degli spazi. Elaborazione di un'idea progettuale collettiva di miglioramento sostenibile. Indagine sulla tipologia di alimenti consumati per lo spuntino di metà mattina e lettura critica delle etichette di quelli confezionati.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno; Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.

diminuire i rifiuti.	Elaborazione di consigli sia alimentari sia sulla riduzione dei rifiuti in rima.	
COSA VERIFICARE Abilità: Decodifica segnali di divieto e cartelli informativi presenti in un parco pubblico. o.Mette in pratica azioni volte a ridurre la produzione dei rifiuti.		
PERIODO MARZO - APRILE - MAGGIO		TITOLO: #ION ONSPRECO SICUREZZA SU DUE RUOTELA NATURA CI RIG UARDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Prende consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e devono essere usate con responsabilità. • Assume comportamenti responsabili e accorti negli spazi urbani e sulle strade. • Prende gradualmente consapevolezza che preferire l'uso della bicicletta per gli spostamenti ha effetti positivi sull'ambiente. • Manifesta sensibilità e apprezzamento verso la natura quale presupposto per un rispetto consapevole.	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
--	---

OBIETTIVI • Comprendere il valore dell'acqua. • Definire condotte quotidiane di consumo misurato dell'acqua. • Identificare comportamenti per l'uso della bicicletta in sicurezza. • Individuare i vantaggi dell'uso della bicicletta per le persone e per l'ambiente. • Individuare comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.	ATTIVITA' Brainstorming a partire dalla parola "acqua". Stesura di un prontuario di buone pratiche sul risparmio idrico. Ricerca di iniziative pubbliche per un consumo ponderato dell'acqua. Ascolto (o visione) di esperienze di bicibus e di turismo in bici. Conversazioni sui vantaggi degli spostamenti in bicicletta per le persone e per l'ambiente. Realizzazione di un cartellone per una	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno; Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.
--	---	---

	sicuramobilità ciclistica per sé e per gli altri. Passeggiate in ambienti naturali. Conversazioni gui date sui comportamenti cor retti da tenere per il rispetto della nat ura anche in termini di sicurezza.	
--	---	--

COSA VERIFICARE

Abilità:

Individua buone pratiche quotidiane per risparmiare acqua. Indica i dispositivi di sicurezza necessari per andare in bicicletta.

Illustra i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze.

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE TERZA
PERIODO SETTEMBRE - OTTOBRE	TITOLO: RELAZIONI EMPA TICHE IMPEGNO DISTRIBUITO	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - Sviluppa sensibilità e atteggiamenti empatici verso le persone, a partire da quelle più vicine. - È consapevole che per il bene della collettività ognuno deve fare il proprio lavoro con serietà e impegno anche collaborando con gli altri.	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza imprenditoriale.
---	--

OBIETTIVI - Identificare le qualità dei compagni. - Riconoscere i sentimenti provati dai compagni. - Individuare le funzioni dei collaboratori scolastici. - Collaborare per migliorare il benessere di tutti.	ATTIVITA' Problematizzazione del cap. XXI de <i>Il piccolo principe</i> per rilevare i riti dell'amicizia. Giochi per stimolare l'empatia e verbalizzazione dell'esperienza. Realizzazione di un "diario del cuore" condiviso. Interviste ai collaboratori scolastici per rilevare funzioni e considerazioni personali. Stesura di una "Dichiarazione di impegni" per aiutare il personale scolastico.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno; Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.
COSA VERIFICARE Abilità: Offre conforto ai compagni che ne hanno bisogno. Argomenta l'importanza della mansione di un collaboratore scolastico.		
PERIODO NOVEMBRE - DICEMBRE	TITOLO: S.O.S. CLIMA COSTRUTTORI	

	DI PACE
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Matura gradualmente la consapevolezza che i singoli e le istituzioni devono mettere in campo azioni per la salute e il benessere di tutti e dell'ambiente contenendo il cambiamento climatico. • Prende gradualmente consapevolezza che la pace è un valore universalmente riconosciuto. • Si impegna a promuovere in classe il confronto pacifico in situazioni di conflitto anche assumendo il ruolo di mediatore.	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
• Comprendere che le funzioni svolte dagli alberi sono fondamentali per la vita del Pianeta. • Comprendere il valore dell'impegno delle persone che si battono per la pace nel mondo. • Riconoscere modalità pacifiche di soluzione delle divergenze di classe.	Passeggiate esplorative per osservare gli alberi. Lettura di brevi biografie di persone che hanno lanciato campagne per la riforestazione. Analisi di alcune leggi di tutela dell'ambiente e dell'elaborazione di una proposta integrativa. Riflessione su biografie di persone impegnate per la pace. Composizione di messaggi, slogan, immagini di sensibilizzazione. Conversazione sulle	Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno; Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.

	modalità per risolvere pacificamente conflitti a scuola.	
COSA VERIFICARE Abilità: Spiega con adeguate argomentazioni l'importanza di piantare alberi. Promuove la condivisione del valore della pace.		
PERIODO GENNAIO - FEBBRAIO	TITOLO: A SCUOLA DI SICUREZZA RISPARMIARE ENERGIA	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: - Prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità. - Prende gradualmente consapevolezza che le risorse del Pianeta non sono illimitate e, pertanto, vanno utilizzate con responsabilità. - Manifesta disappunto verso i comportamenti che hanno ripercussioni negative sull'ambiente e apprezzamento per le	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.	

esperienze virtuose.	
-------------------------	--

OBIETTIVI • Riconoscere situazioni di pericolo negli ambienti della scuola • Valutare le conseguenze delle proprie azioni. • Individuare gli sprechi di energia. • Individuare piccole azioni da attuare per il risparmio energetico.	ATTIVITA' “Caccia “ ai pericoli in aula negli ambienti scolastici. Analisi di situazioni-problema e proposta di soluzioni. Realizzazione collettiva di una segnaletica o accorgimenti per i punti “critici” dell’edificio. Indagine per rilevare sprechi e buone abitudini. Elaborazione di un vademecum di azioni per il risparmio energetico a scuola. Formulazione di consigli da condividere con le in occasione della giornata “M’illumino di meno”.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno; Incoraggiare l’apprendimento collaborativo; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.
---	---	--

COSA VERIFICARE Abilità: Individua comportamenti da mettere in atto per prevenire i rischi. Discrimina azioni utili al risparmio energetico.	
PERIODO MARZO - APRILE - MAGGIO	TITOLO: COMUNITÀ NAZIONALE BULLISMO VERBALE SEGNI DI CULTURA
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Prende gradualmente consapevolezza di far parte di una comunità nazionale. • È consapevole di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo esercizio. • Esercita il pensiero critico e il giudizio morale in situazioni in cui viene offesa una persona. • Sviluppa interessi per i beni culturali materiali e immateriali, a partire da quelli presenti nel proprio territorio. • Matura atteggiamenti di tutela e valorizzazione sostenibile.	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza alfabetica funzionale. Competenza digitale. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

OBIETTIVI • Identificare i simboli della Nazione. • Riconoscere beni ambientali e culturali che identificano l'Italia. • Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressione offensiva. • Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale. • Individuare i beni culturali di carattere etnoantropologico nel territorio. • Promuovere idee per la valorizzazione dei beni culturali.	ATTIVITA' Ascolto di storie riguardanti la bandiera dell'inno dell'Italia. Riflessioni su citazioni e raccordo di esperienze emotive personali. Ricerca e analisi di beni ambientali e culturali che identificano l'Italia. Analisi di "episodi critici". Riflessioni su come agire attivamente per prevenire o bloccare atti di bullismo. Passeggiate esplorative, raccolta di foto e dépliant per individuare beni etnoantropologici. Visita a musei territoriali o virtuali. Elaborazione, in modalità collettiva, di un opuscolo informativo sui beni culturali rilevati nel territorio.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno; Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.
COSA VERIFICARE Abilità: Riconosce i simboli relativi alla nazione italiana. Individua azioni utili ad affrontare episodi di bullismo verbale. Illustra una delle idee formulate per la valorizzazione dei beni culturali individuati.		

EDUCAZIONE CIVICA		CLASSE QUARTA
PERIODO SETTEMBRE - OTTOBRE		TITOLO: CULTURA DIGITALE PILLOLE DI ECONOMIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Si rende conto che le regole alla base della convivenza civile devono essere applicate anche nella realtà virtuale. • Prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità, ma devono essere usati con spirito critico e responsabilità.	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza digitale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza.
--	--

• Prende consapevolezza del valore del denaro e della necessità di usarlo responsabilmente. • Matura la concezione del risparmio come un vantaggio.	
OBIETTIVI • Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a internet. • Comprendere il valore del risparmio. • Individuare le modalità di risparmiare durante gli acquisti.	ATTIVITA' Indagine sugli strumenti tecnologici usati d'abitudine. .Ascolto di storie o fatti di cronaca per conversare sulle opportunità e sui rischi della tecnologia e dei software di messaggistica istantanea. Elaborazione di una lista di raccomandazioni per evitare i rischi connessi all'uso della rete. Ascolto di storie sul risparmio e conversazione per metterne in evidenza l'importanza. Simulazione di compravendita per indirizzare al consumo responsabile. Elaborazione di una presentazione digitale sul risparmio.
	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno; Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.

COSA VERIFICARE

Abilità:

Propone comportamenti mirati a contestare il cyberbullismo. Spiega almeno un motivo che giustifica il risparmio.

PERIODO NOVEMBRE - DICEMBRE

**TITOLO: BENESSERE E PROTEZIONE
IL VOLONTARIATO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- È consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti.
- Valuta come vengono garantiti alcuni dei suoi diritti nel contesto di vita.
- Prende consapevolezza dei valori della cooperazione e della solidarietà che si esprimono nel volontariato e li testimonia con comportamenti e

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
Competenza in materia di cittadinanza.

atteggiamenti di impegno personale.

OBIETTIVI • Comprendere articoli della convenzione ONU sui diritti alla protezione e alla salute. • Individuare i doveri corrispondenti ai diritti analizzati. • Conoscere la missione delle associazioni di volontariato del territorio. • Promuovere azioni di volontariato a scuola.	ATTIVITA' Lettura degli articoli 18, 19, 24 della Convenzione e dell'art. 32 della Costituzione, relativa conversazione e riscrittura in termini narrativi. Esplorazione del territorio per rilevare luoghi e servizi dedicati. Discussione per rilevare i doveri corrispondenti ai diritti. Brainstorming sul significato di volontariato. Ricerca delle associazioni presenti nel territorio e interviste ai volontari. Pianificazione di attività di volontariato da praticare a scuola. Autovalutazione attraverso una scheda.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno; Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.
COSA VERIFICARE Abilità: Associa al diritto alla salute i doveri corrispondenti. Traccia l'identikit tipico di un volontario.		
PERIODO GENNAIO - FEBBRAIO	TITOLO: L'IMPEGNO DI FARE MEMORIA L'ECONOMIA CIRCOLARE	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati. • Condanna ogni crimine perpetrato contro l'umanità. • Prende consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente. • Valuta criticamente i comportamenti negativi individuali e collettivi e le ripercussioni di questi sull'ambiente, e apprezza le esperienze virtuose.	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
--	--

OBIETTIVI • Conoscere le motivazioni della giornata della memoria. • Riconoscere come ogni forma di persecuzione sia un'azione da condannare. • Esporre il concetto di economia circolare mediante esempi e immagini..	ATTIVITA' Realizzazione di un cartellone con immagini, poesie, testimonianze precedentemente analizzate. Ricerca nel web di immagini di oggetti e luoghi per ricordare la Shoah e altri eccidi. Discussione sulle forme di antisemitismo. Analisi di buone pratiche di economia circolare e conversazione per descrivere il significato e i vantaggi per l'ambiente. Preparazione di una presentazione digitale per proporre modelli da promuovere.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno; Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.
--	---	---

COSA VERIFICARE Abilità: Manifesta riprovazione pe ogni forma di antisemitismo. Discrimina materiali che possono essere riusati e riciclati.	
PERIODO MARZO - APRILE - MAGGIO	TITOLO: IL PATRIMONIO DELL'UMANITÀ I DONI DELLA TERRA LA COMUNITÀ TERRITORIALE
TRAGUARDI PER LO SVILUPP ODELLE COMPETENZE L'alunno: • Mostra sensibilità e impegno civico nei confronti del patrimonio storico-artistico, a partire dalla conoscenza dei siti italiani riconosciuti dall'UNESCO. • È consapevole che una comunità è espressione di una cultura da conoscere e far conoscere in un'oticadi arricchimento. • È consapevole che le persone e le istituzioni sono responsabili della tutela della Terra per le gene razionipresenti e future. • Conviene che l foreste sono un ben ecomune e che la loro tutela supera i confini nazionali.	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacitàdi imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
• Prende consapevolezza di far parte diuna comunità territoriale organizzatain cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.	

OBIETTIVI • Individuare i beni riconosciuti dall'UNESCO nella regione di appartenenza. • Proporre soluzioni per valorizzare un sito. • Riconoscere il valore dei parchi naturali. • Individuare condotte consone alla tutela dei parchi. • Conoscere gli organi amministrativi del Comune e le diverse forme di partecipazione attiva. • Elaborare proposte di cura dell'ambiente.	ATTIVITA' Conversazione sulla missione dell'UNESCO. Ricerca dei principali Beni italiani riconosciuti dall'Organizzazione e localizzazione su una carta geografica dell'Italia. Escursioni alla ricerca di un sito del territorio da valorizzare. Realizzazione di una brochure informativa con proposte di valorizzazione del sito individuato. Ricerca e presentazione di fatti problematici riguardanti la distruzione delle foreste. Riconoscimento delle Organizzazioni che difendono l'ambiente. Realizzazione di un vademecum salva-parchi. Brainstorming sulle conoscenze relative alla struttura organizzativa del Comune. Gioco di simulazione "Sindaco per un giorno". Formulazione di proposte di interventi migliorativi da attuare nel Comune di appartenenza da recapitare all'assessore competente.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno; Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.
COSA VERIFICARE Abilità: Motiva l'attribuzione del riconoscimento UNESCO di uno dei beni culturali d'Italia. a. Presenta argomentazioni per la tutela dei parchi. Spiega le funzioni del sindaco.		

PERIODO SETTEMBRE - OTTOBRE	TITOLO: UNA SCUOLA SU MISURA U N BENE CULTURALE DIFFUSO	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • È conscio di avere diritto all'istruzione e che ciò contribuisce a farlo diventare un cittadino più consapevole e responsabile. • Sviluppa atteggiamenti di curiosità e interesse culturale per il territorio, quale patrimonio diffuso da conoscere, tutelare e valorizzare.	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	
OBIETTIVI • Argomentare l'importanza dell'istruzione. • Individuare azioni per migliorare la propria scuola. • Individuare nel territorio il patrimonio culturale. • Ipotesizzare criteri di selezione dei beni da tutelare.	ATTIVITA' Commento di aforismi e citazioni sull'istruzione. Sondaggio sulle aspettative e sui desideri degli alunni. Elaborazione di suggerimenti per l'insegnante e per il dirigente scolastico in modalità collettiva. Esplorazione e ricerca di manufatti e oggetti che costituiscono il patrimonio culturale italiano	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno; Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.

	e individuazione di ciò che meriterebbe di essere salvato. Realizzazione di una presentazione digitale sul patrimonio culturale diffuso.	
COSA VERIFICARE Abilità: Espone l'importanza dell'istruzione attraverso esempi. Motiva la sua scelta di preservare e valorizzare un bene culturale.		
PERIODO NOVEMBRE - DICEMBRE	TITOLO: DIRITTI I TRADITI UN'IDEA DI MONDO	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • È consapevole che i ragazzi hanno diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e che tali diritti non vengono rispettati dappertutto. • Prende consapevolezza dell'appartenenza a un'unica comunità umana e del dovere di contribuire alla realizzazione di un mondo più giusto e più equo. • Si interroga sulle	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
---	---

disuguaglianze, sulla povertà estrema, sul diritto al cibo, sull'equa distribuzione delle risorse.			
OBIETTIVI • Riconoscere situazioni in cui i diritti alla salute e all'istruzione vengono disattesi. • Interpretare criticamente le disuguaglianze sociali. • Esporre idee per un mondo giusto e inclusivo.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="676 860 960 2022"> ATTIVITA' Discussione argomentata sugli obiettivi 3 e 4 del millennio. Lettura di storie emblematiche e interpretazione di immagini. Ricerca di associazioni che operano in difesa dei diritti. Sintesi delle iniziative messe in campo. Conversazione sugli obiettivi 1 e 2 del millennio. Analisi di progetti delle associazioni che operano in difesa dei Diritti Umani. Elaborazione di un progetto a più mani di "Mondo ideale". </td><td data-bbox="960 860 1439 2022"> AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno; Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale. </td></tr> </table>	ATTIVITA' Discussione argomentata sugli obiettivi 3 e 4 del millennio. Lettura di storie emblematiche e interpretazione di immagini. Ricerca di associazioni che operano in difesa dei diritti. Sintesi delle iniziative messe in campo. Conversazione sugli obiettivi 1 e 2 del millennio. Analisi di progetti delle associazioni che operano in difesa dei Diritti Umani. Elaborazione di un progetto a più mani di "Mondo ideale".	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno; Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.
ATTIVITA' Discussione argomentata sugli obiettivi 3 e 4 del millennio. Lettura di storie emblematiche e interpretazione di immagini. Ricerca di associazioni che operano in difesa dei diritti. Sintesi delle iniziative messe in campo. Conversazione sugli obiettivi 1 e 2 del millennio. Analisi di progetti delle associazioni che operano in difesa dei Diritti Umani. Elaborazione di un progetto a più mani di "Mondo ideale".	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno; Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.		

COSA VERIFICARE	
Abilità: Esprime disappunto di fronte a situazioni in cui palesemente si disattende il diritto all'istruzione. Individua azioni mirate a difendere i Diritti Umani.	
PERIODO GENNAIO - FEBBRAIO	TITOLO: LA MEMORIA CHE SALVACITTÀ “INTELL IGENTI”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • Pratica il pensiero critico ed esprime il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati. • Condanna ogni crimine perpetrato contro l'umanità. • È consapevole che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità riducendone il consumo. • Apprezza i comportamenti individuali e collettivi di tutela dell'ambiente e le iniziative istituzionali e virtuose.	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Competenza in materia di cittadinanza.
---	---

OBIETTIVI • Motivare il significato della giornata della memoria. • Esprimere la propria riprovazione per ogni sterminio e argomentarla. • Riconoscere iniziative atte a migliorare la qualità della vita nelle città. • Individuare i benefici per l'ambiente di alcune eco-pratiche.	ATTIVITA' Lettura di testimonianze e di citazioni e relativa riflessione. Analisi di episodi di resistenza degli Ebrei e di vicende di aiuto e di inganno nei confronti del loro popolo. Ascolto di altre storie di stermini. Realizzazione di un fascicolo con il materiale analizzato. Lettura dell'obiettivo 11 del millennio e relativo commento. Analisi di eco-pratiche e conversazione per rilevare i vantaggi per l'ambiente. Elaborazione di idee per integrare il progetto "Mondo ideale".	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno; Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.
COSA VERIFICARE Abilità: Esponere le ragioni della giornata della memoria a. Argomentare i benefici di un'eco-pratica.		
PERIODO MARZO - APRILE - MAGGIO	TITOLO: IL CAMMINO DELLE PARI OPPORTUNITÀ A UNA PIANETA DA CURARE COLLABORAZIONI SOVRANAZIONALI	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:

- È consapevole che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e devono avere pari opportunità.
- Mette in discussione stereotipi e pregiudizi.
- È consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela dell'ambiente per le generazioni di oggi e di quelle che verranno.
- Apprezza i comportamenti individuali e collettivi e le esperienze virtuose volte alla tutela dell'ambiente.
- Prende consapevolezza che i grandi problemi dell'attuale condizione umana possono essere affrontati e risolti attraverso collaborazioni sovranazionali e globali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.
Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

OBIETTIVI • Riconoscere stereotipi e pregiudizi. • Valutare criticamente situazioni di discriminazione. • Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso di plastica ha sull'ambiente. • Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati. • Identificare istituzioni comunitarie e organismi sovranazionali che possono affrontare i grandi problemi dell'umanità.	ATTIVITA' Analisi di eventi riguardanti la discriminazione di genere. Ricerca di strade o edifici intitolati a figure femminili. Conversazione per individuare stereotipi. Ricerca e presentazione di storie esemplari di donne per abbattere pregiudizi. Lettura e commento dell'obiettivo 14 del millennio. Analisi di situazioni-problema sull'abuso della plastica e ricerca di progetti per eliminarla. Elaborazione di un testo a più mani dal titolo <i>Ecco come mi comporto per salvare il pianeta Terra</i>. Ricerca e schedatura dei principali organismi europei.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare le conoscenze di ogni singolo alunno; Incoraggiare l'apprendimento collaborativo; Realizzare attività didattiche di forma laboratoriale.
---	--	---

	Lettura e commento dell'obiettivo 17 del millennio. Analisi della situazione-problema e ricognizione di organismi che possono offrire soluzioni di sostegno.	
COSA VERIFICARE Abilità: Spiega perché tutti devono avere pari opportunità. Argomenta un progetto sulla riduzione dell'uso della plastica nella quotidianità. Espone le funzioni di uno degli organismi studiati.		

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Secondaria di I e II grado

TRIENNIO 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023

(ai sensi della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e delle Linee Guida D.M. 35 del 22 giugno 2020)

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Decreto Ministeriale n.35 del 22 giugno 2020, Allegato A - Linee guida per l'insegnamento di Educazione Civica e Allegato C - Integrazioni PECUP;
- Legge 20 agosto 2019, n. 92

PREMESSA

Con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019 recante è stato introdotto in tutte le scuole di ogni ordine e grado l'insegnamento dell'Educazione Civica; con le successive Linee Guida, pubblicate attraverso Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, ai sensi dell'art. 3 della Legge suddetta, si sancisce che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del Sistema Nazionale di Istruzione definiscano il proprio curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando in tale documento i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, per quanto concerne gli Istituti Tecnici e Professionali, in coerenza ed eventuale integrazione con le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti. In tali norme si stabilisce altresì che il Collegio dei docenti integri i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92, prevedendo per detta disciplina valutazione periodica e finale, espressa ai sensi della normativa vigente nei percorsi della scuola secondaria di secondo grado. Nella normativa di riferimento si precisa inoltre che in fase di prima attuazione, il Ministero dell'Istruzione predisporrà sull'argomento specifiche azioni formative e misure di accompagnamento e supporto destinate ai dirigenti scolastici e ai docenti delle istituzioni scolastiche e definirà tempi, forme e modalità di un monitoraggio delle attività svolte da ciascuna istituzione scolastica, ai fini della necessaria istruttoria per l'integrazione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ed entro l'anno scolastico 2022/2023, il Ministro dell'istruzione integrerà le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, definendo i traguardi di sviluppo delle competenze, gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati attesi sulla base delle attività delle istituzioni scolastiche e degli esiti del monitoraggio stesso. L'attuazione della Legge n. 92/2020 dovrà avvenire nei limiti delle risorse umane, strumentali e finanziarie disponibili e quindi senza nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica.

FINALITÀ GENERALI DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

In coerenza con la Legge N. 92/2019 e il D.M. 35/2020, si individuano le seguenti finalità generali dell'insegnamento dell'Educazione Civica:

- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale norma cardine dell'ordinamento;
- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali;

- Promozione della conoscenza della Costituzione Italiana quale strumento atto a realizzare il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese;
- Rafforzamento della collaborazione tra scuola e famiglia al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo con riguardo ai diritti, ma anche ai doveri e alle regole di convivenza, nonché sfide del presente e dell'immediato futuro;
- Rafforzamento della dimensione trasversale ed extra-disciplinare dell'apprendimento attraverso l'introduzione di un nuovo insegnamento che si avvale di una pluralità di obiettivi di apprendimento e di competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente all'insieme delle discipline di insegnamento;
- Potenziamento in tutti gli attori scolastici della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

ASPETTI ORGANIZZATIVI, CO-TITOLARITA' E RUOLO DEL CEC (COORDINATORE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA)

La normativa di riferimento prevede l'insegnamento della materia per almeno 33 ore annuali, sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. La legge stabilisce inoltre che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità ai docenti dell'area storico-geografica nelle scuole primarie e secondarie di primo grado, mentre nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. Qualora non sia presente un docente di materie giuridico-economiche, la normativa di riferimento prevede che l'insegnamento dell'Educazione Civica venga conferito a più docenti contitolari del Consiglio di Classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. In quest'ultimo caso, il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. Sulla base di tali indicazioni normative, il Collegio dei Docenti, nelle more di quanto sarà specificamente assunto da ciascun Consiglio di Classe, fissa i seguenti indirizzi organizzativi validi per ogni ordine di scuola:

- per la Scuola Secondaria di Primo grado l'insegnamento di Educazione Civica sarà affidato all'insegnante di Lettere;
- per le classi del Liceo Musicale, per le quali non sussiste la possibilità di destinare all'insegnamento dell'Educazione Civica un docente di discipline giuridico-economiche, detto insegnamento sarà conferito al docente di Italiano, in considerazione dell'apporto decisivo che tale docente potrà avere nell'aiutare gli studenti a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono il rispetto delle norme.

CURRICOLO DI ISTITUTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

I contenuti essenziali dell'insegnamento di Educazione Civica sono già impliciti nel tessuto epistemologico delle discipline. Per fare solo alcuni esempi: "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" e la stessa Agenda 2030 trovano una naturale interconnessione con le Scienze naturali e con la Geografia; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie si innerva non solo della conoscenza del dettato e dei valori costituzionali, ma anche della consapevolezza dei diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino, del loro progredire storico, del dibattito letterario. Si tratta dunque di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita degli studenti. D'altro canto, le Linee guida individuano tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri di tale insegnamento e i campi di senso nei quali si collocheranno gli argomenti affrontati grazie agli apporti multidisciplinari:

1. LA COSTITUZIONE;

**2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ;
3. LA CITTADINANZA DIGITALE.**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE	
▪ Agire da cittadini responsabili ▪ Comprendere i valori comuni ▪ Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione ▪ Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali ▪ Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società ▪ Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche ed i rischi ad essi correlati ▪ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni ▪ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita ▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo ▪ Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi ▪ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile ▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente ▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile	
ABILITA'	
▪ Gestire efficacemente le informazioni ▪ Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva ▪ Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare ▪ Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza ▪ Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento ▪ Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico ▪ Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero ▪ Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società ▪ Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi ▪ Rispettare le regole condivise	
CLASSI	ARGOMENTI
▪ CLASSE PRIMA	Le Istituzioni - Principi fondamentali della Costituzione - La Patria e i suoi simboli - Gli organi istituzionali La legalità - Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo

	- La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news) L'ambiente - Il rispetto della natura e degli animali La persona - Il volontariato, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza
▪ CLASSE SECONDA	Le Istituzioni - Lo Stato e le sue forme - La Costituzione (diritti e doveri) - L'Unione europea La legalità - Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione) L'ambiente - L'uso e la disponibilità di acqua - La gestione dei rifiuti La persona - I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace...) - La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG)
▪ CLASSE TERZA	Le Istituzioni - La Costituzione (l'ordinamento della Repubblica) - Gli organi di Governo internazionali - Lavoro, salute e istruzione - La Protezione civile La legalità - La lotta alle mafie - La tutela del patrimonio dell'umanità L'ambiente - L'Agenda 2030 - Lo sviluppo sostenibile La persona - L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro - I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)